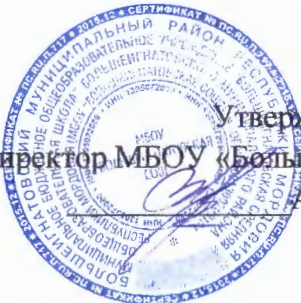


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕИГНАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БОЛЬШЕИГНАТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВΙΑ**

Утверждаю
директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»
А. И. Горбунова



**Программа лагеря
с дневным пребыванием обучающихся
в структурном подразделении
«Старочамзинская ООШ»
МБОУ «Большеигнатовская СОШ»
(направление: краеведческое)**

I. Пояснительная записка

Каникулы - период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность.

Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Если для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых – это время напряженной и трудной работы. И среди множества уже привычных, а так же новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная забота, такая как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

Среди забот и проблем наиболее значимыми сегодня являются:

1. Возможность демократического проживания в условиях детского коллектива, что позволяет приобрести и развить такие социально значимые навыки и умения:

- навык обретать друзей, вливаться и жить в коллективе,
- навык самостоятельно принимать решение, умение высказывать и отстаивать собственное мнение,
- навык отвечать за свои собственные дела и поступки,
- навык видеть, чувствовать и понимать другого человека, уважать его права.

2. Возможность самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, природой.

3. Возможность раскрыть свои собственные потенциальные возможности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы и завоевать уважение.

4. Возможность индивидуального взросления и развития, возможность укрепить свое здоровье, получить определенные навыки по самовоспитанию и организации здорового образа жизни, расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире; развитие навыков самоорганизации и организации других.

В связи с этим возникает необходимость в обновлении и совершенствовании организации отдыха и оздоровления участников лагеря.

Воспитание детей – очень тонкое, сложное и ответственное дело. Оно направлено на всестороннее развитие ребёнка. Формирование личности

ребёнка осуществляется в коллективе, жизнь которого строится на основе самостоятельности детей: в основе её лежит развитие таких качеств, как коллективизм, активность, самостоятельность. Современные дети такие все разные с виду и одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание, внимание общества. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма достиг таких размеров, что поневоле приходится задумываться, есть ли будущее у этого подрастающего поколения, и есть ли будущее у страны с таким подрастающим поколением.

Значимость каникулярного периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы ЛДП «Орленок»:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Участники программы – учащиеся 1-5 классов; педагогический коллектив структурного подразделения «Старочамзинская ООШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ».

Лагерь размещается на базе структурного подразделения «Старочамзинская ООШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ» село Старое Чамзино Большеигнатовского района Республики Мордовия.

II. Модель организации лагеря.

Директор школы

(утверждает программу)

Начальник ЛДП

(составляет программу лагеря, формирует команду воспитателей, разрабатывает план работы)

Совет отряда

Командир отряда

Воспитатели

(работа в отряде)

Сельский центр культуры

(Центр досуга)

Сельская библиотека

(сказка за сказкой)

II Цели и задачи программы.

Цель: знакомство детей с историей, культурой, традициями и обычаями родного края.

Задачи:

1. Воспитание у детей любви к родному краю, малой родине.
2. Бережное отношение к наследию прежних поколений.
3. Чувство гордости за свой край, за его историю и культуру.
4. Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие личности ребенка, воспитание лучших черт гражданина и патриота.
5. Формирование интереса к различным видам деятельности.
6. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
7. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
8. Формирование гражданско-патриотического воспитания.

IV. Основное содержание программы и пути её реализации.

Содержание программы

Формирование духовно-нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены.

Формируется Совет лагеря, в который входят воспитатели и детский актив.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность.

Основные направления в период летних каникул

Краеведческое направление:	- по выпускникам школы, ветеранам войны и труда; - изучение родословной семьи каждого ребенка; - охрана исторических памятников села. - помощь ветеранам труда и пожилым жителям
Экологическое направление:	- опытническая работа на пришкольном участке; - создание и работа экологических объединений школьников; - мероприятия по охране окружающей среды; - подготовка и проведение тематических мероприятий;
Нравственно-эстетическое воспитание:	- развитие творческих способностей детей, художественной самодеятельности; - формирование нравственно-этических форм поведения; - знакомство с ценностями создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; - изучение и соблюдение правил культуры поведения в школе, дома, на улице, а так же в других общественных местах.
Трудовая деятельность:	- помощи памятникам Отечества. - уборка и благоустройство школьной территории;
Патриотическое воспитание:	-Операция «Забота». Оказание посильной помощи и моральной поддержки детям войны и труженикам тыла.
Здоровый образ жизни:	- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий; - проведение Дней Здоровья. - организация и проведение спортивных игр - организация пешеходных экскурсий - утренняя гимнастика - организация здорового питания детей - принятие солнечных и воздушных ванн - проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья

Реализация программы: с 2 по 22 июня 2025 года.

Этапы реализации программы.

1.Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отряда;

- разработку документации;
- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- составление приказа об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отряда, творческих мастерских;
- составление списка отряда;
- приобретение канцтоваров;
- договор столовой ОУ о питании детей;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление отрядной комнаты;
- оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

2. Основной (практический) этап.

Цель: реализация программы.

Задачи:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.
- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитание культуры поведения.
- Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.

3. Аналитический этап.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности реализации программы;

Задачи:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности организации.

V. Календарный план работы

Дата, тема дня	Название мероприятия
2.06 «Открытие лагеря 1 июня - День	1. Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Здравствуй, лагерь!» 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о

защиты детей	себе» 3. Минутка здоровья «Осторожно клещи!» 4. Игры, конкурсы «Ярмарка идей» 5. Музыкально-игровая программа «Детские улыбки»
3.06 День «Волшебных сказок»	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 3. Посещение сельской библиотеки 4. Игровая программа «Мы – одна команда!» .
4.06 День «Мастеров»	1. Профилактическое мероприятие «Режим дня – залог здоровья!» 2. Беседа «Осторожно огонь» 3. Творческая встреча «Знакомьтесь, это-мы!» 4. Конкурс «Дело мастера боится» 5. Спортивное мероприятие «Незатейливые игры»
5.06 «Всемирный день охраны окружающей среды»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Урок-безопасности «Один дома...» 3. Экскурсия в лес. «Кладовая природы» 4. Конкурс рисунков «Мое любимое село»
6.06 «День русского языка»	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Квиз «А.С.Пушкин-226 лет» 3. Конкурс рисунков Волшебные сказки» 4. Театральный час «Ларец народной мудрости» 5. Подвижные игры с мячом
7.06 «День театра и музыки»	1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» 2. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры» - экскурсия в Центр досуга 3. «До, ре, ми, фа, соль» - концерт 4. Танцевальный час «В ритмах детства»
8.06 «День здоровья и спорта»	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» 3. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 4. Подвижные командные игры
9.06 «День фантазий и юмора»	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Викторина «Устами младенца» 3. Конкурс «Самый фантастический проект»

	4. 9 июня-353 год со дня рождения Петра 1. Конкурс рисунков «Великие дела Петра 1»
10.06 «День подарка»	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Моя страна, мое село» 3. Урок цифры «Покупки» 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье»
11.06 «День Экологии»	1. Минутка здоровья «Зеленная аптечка» - первая помощь при укусах насекомых 2. Экскурсия на водоем 3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. 4. Спортивные игры на воздухе
12. 06 «День независимости России»»	1. Минутка здоровья «Растения лечат» 2. Квиз «Символика РФ» 3. Проект «Моя Россия» выставка рисунков» 4. Игры на развитие внимания и памяти «Поиск сокровищ»
13.06 Мисс и мистер лагеря «Лето-2025»	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Беседа на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей» 3. Конкурс «Мисс и мистер Лето-2025» 4. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
14.06 «День игр, игрушек, шариков и бантиков»	1. Минута здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Фантазии на тему «Игры, игрушки, шарики и бантики» 3. Соревнование «Полоса препятствий» 4. Викторина «Народы России»
15.06 «День самообразования»	1. Минутка здоровья. «Что такое прививка?» Экскурсия в сельский ФАП. 2. Экскурсия в библиотеку: «Такие разные, неодинаковые книги» 3. Конкурс рисунков «Мама, папа, я – дружная семья» 4. Подвижные игры на улице
16.06 «День труда»	1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Трудовой десант. Уборка территории 3. Костюмированное шоу «Профессии моих родителей» 4. Мастер-классы «Умелые ручки»
17.06	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая

«День Спасайкина»	помощь при ожогах» - Игра – викторина «Безопасная дорога» - Гостиная династий «Ими гордится Россия» «Мой друг велосипед» - конкурсная программа на территории школы
18.06 «День музыки»	- Минутка здоровья «Твой внешний вид» - Музыкальные викторины, игры, пение под караоке - Конкурс «Фабрика звезд» - Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»
19.06 «День Нептуна»	- Минутка здоровья «Глаза чтобы видели, а уши чтобы слышали» - Конкурсно-познавательное мероприятие «Морской бой» - Экологическая викторина «Вода – это жизнь» - Подвижные игры на свежем воздухе
20.06 «День вежливости»	- Минутка здоровья «Лукошко грибника» - Беседа «Учимся быть вежливыми» - Большая командная игра «Физкульт - УРА!» - Рекламный ролик «Моя семья»
21.06 «Международный олимпийский день»	- Минутка здоровья «Как преодолеть рассеянность и забывчивость» - Игровая викторина «Родина Олимпийских игр». «Веселые старты» в спортивном зале. - Квест-игра «Мы – помним, мы – гордимся».

VI. Механизмы реализации программы:

Материально – технические условия

Лагерь организуется на базе СП «Старочамзинская ООШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты с набором настольных игр, столовая, библиотека).

Кадровые условия

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами СП «Старочамзинская ООШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ» - людьми-

единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками СП «Старочамзинская ООШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ»

Кадровое обеспечение программы

ФИО педагога	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория	Образование
Дорофеева Галина Михайловна	Начальник лагеря	10 л.	соответствие занимаемой должности	средне-специальное
Астафеева Ольга Александровна	воспитатель	33 г.	первая	высшее
Темаева Ирина Петровна	воспитатель	32 г.	первая	высшее

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Педагогические условия

Формы работы

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Основные методы досуговой деятельности.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми детьми. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом.

К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации.

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компания; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности.

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой.

Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети — равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела.

Метод импровизации.

Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Технологии работы с детьми.

Технологии КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Методические условия:

Этапы реализации программы лагеря с дневным пребыванием:

1. Организационный период (первые 2 дня)

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива;
- обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отряде, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отряда.

2. Основной период.

Цель: реализация программы.

Задачи:

- закрепление навыков общения;
- формирование ЗОЖ, правильного питания, бережного отношения к своему организму, активной жизненной позиции;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;
- освещение деятельности в средствах массовой информации лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отряде. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

3.Итоговый период.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;

Задачи:

- подведение итогов смены, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, экспресс газет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

Сроки реализации программы: с 2 по 22 июня 2025 года: лагерная смена 21 день.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

1. Разработка новых форм и инновационных технологий воспитания любви к России, к родному краю – малой родине.
2. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
3. Повышение уровня педагогического мастерства воспитателей.

Для детей:

1. Воспитание любви к Родине, к родному краю, формирование положительного отношения к традиционным национальным ценностям народов России и Мордовии, нормам коллективной жизни.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Развитие творческой активности каждого ребёнка.
4. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Для родителей:

1. Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.
 2. Занятость детей в летний период.
 3. По окончании смены детям и родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, проанализировать произошедшие за этот период события.
- Результаты анкеты будут учитываться при организации работы лагеря на следующий год.

Список используемой литературы.

1. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
2. М.Е.Сысоева. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2003 г.
3. Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». 2000 – 2007 г.г.
4. Организация детского отдыха. Нормативно- правовые документы. ТЦ Сфера.
5. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
7. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
8. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.
9. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.