

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕИГНАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БОЛЬШЕИГНАТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Большеигнатовская СОШ»
Протокол от «21» мая 2021г. № 5

Утверждаю
Директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»
А.И. Горбунова
Принята от «21» мая 2021г. № 66



Программа воспитания

разработчик программы:
Заместитель директора по ВР
Пахомова М.А.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание человека определяется неповторимостью его индивидуальности и условиями, в которых оно осуществляется. Взаимодействие этих двух факторов является источником формирования уникальной личности. Именно поэтому воспитание каждого человека МБОУ «Большеигнатовская СОШ» на сегодняшний день в конкретное время и в конкретном месте имеет свою специфику.

Появились новые требования, касающиеся создания условий для полноценного развития личности, ее индивидуальных способностей. Вследствие этого перед школой стоит задача совершенствования процесса воспитания. В связи с этим, педагогическим коллективом разработаны основы воспитательного процесса с учетом целей и задач школы.

Система воспитательной работы в школе направлена на создание условий для развития личности и формирования потребности в саморазвитии и самообразовании. Воспитательная работа строится с учетом требований и рекомендаций государственных нормативных документов в сфере образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Таким образом, воспитательная работа в ОО имеет свою специфику, а именно: возможность тесной связи с родителями, индивидуализация воспитательных влияний, опора на народные традиции, близость к природе. Осуществляется умственное, физическое, трудовое воспитание детей. Планирование воспитательного процесса сориентировано на совместную деятельность с учетом возрастных особенностей детей каждого класса.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в *сложных поисках* счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную деятельность. В них принимают участие в той или иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя ОО, многие родители и выпускники школы. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы Формы и методы воспитательного процесса.

- предметные олимпиады и недели;
- ролевые и интеллектуальные игры;
- спартакиады и спортивные соревнования;
- викторины, конкурсы;
- экскурсии, поездки;
- КВН;
- КТД;
- лично-ориентированные классные часы;
- проектная деятельность;
- использование ИКТ;

- вечера, праздники, утренники;
- встречи (с участниками войны, курсантами военных училищ, знаменитыми земляками);
- лекции (врачей, инспекторов ПДН, ГИБДД);
- читательские конференции;
- экологические уроки;
- трудовые операции;
- устные журналы;
- тематические беседы;
- деятельность кружков по интересам;
- недели совместного творчества педагогов, учащихся и их родителей;
- Дни здоровья

Самыми значимыми традиционными делами и методами в ОО являются:

- ✓ творческий концерт учащихся ко Дню учителя;
- ✓ осенние и новогодние КТД;
- ✓ Народное гуляние «Проводы масленицы»
- ✓ предметные недели;
- ✓ операция «С праздником!»;
- ✓ конкурс «Статен и строен»;
- ✓ конкурс «А ну-ка, парни!»;
- ✓ субботники по благоустройству территории района, в котором

расположена школа;

- ✓ акция «Без наркотиков»;
- ✓ конкурс «Ученик года»;
- ✓ день самоуправления;
- ✓ творческий отчет выпускников.

Стоит особо отметить мероприятия, приуроченные к годовщине Великой Победы, которые способствуют гражданско-патриотическому и нравственно-духовному становлению личности.

Это:

- ✓ акция «Я помню! Я горжусь!»
- ✓ литературно-музыкальная композиция «Салют, Победа!»
- ✓ классные часы: «И помнит мир спасенный», «Дети блокадного Ленинграда»,
- ✓ «Тропой памяти»;
- ✓ выставка рисунков «Великой Победе посвящается»;
- ✓ общешкольное мероприятие «Защита боевых листиков»;
- ✓ акция «Вахта памяти»;
- ✓ акция «Бессмертный полк»;
- ✓ концерты, посвященные Победе в ВОВ
- ✓ акция «Письмо солдату».

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные

отношения между учащимися. Педагогический процесс в классе направлен на всестороннее развитие школьников. Воспитательный процесс в каждом классе организуют классные руководители, однако среди них нет освобожденных. Классный руководитель- это не просто организатор, это – дирижёр всей жизни детского коллектива. Ведь компетентность классного руководителя- это педагогическое знание, основанное на глубоком понимании мира и вида детей. Основная роль классного руководителя в МБОУ «Большеигнатовская СОШ» состоит в организации, стимулировании и координации всех воспитательных влияний в прикрепленном классе. В рамках своей деятельности классный руководитель осуществляет комплексный подход к воспитательной работе с учащимися. Доступными и корректными средствами классный руководитель согласовывает учебно-воспитательную работу учителей, преподающих в классе, формирует коллектив учащихся и направляет его работу, координирует совместную деятельность ученых и коллектива учащихся, собственными силами, привлекая всех учителей и специалистов со стороны, проводит внеклассную воспитательную работу, организует и регулирует многосторонние связи класса с внешним миром. Таким образом, классный руководитель выступает и как организатор воспитательной деятельности, и как наставник учащихся.

В практике ОО сложилась определённая система воспитательной работы классных руководителей, на основании чего можно определить следующие их основные функции:

- Планирует воспитательную работу с классом, обеспечивает её выполнение;
- Всесторонне изучает личности учащихся;
- Проводит многообразную внеурочную работу по организации и сплочению классного коллектива;
- Развивает познавательные интересы и способности школьников, их профессиональную ориентацию и формирует жизненные планы с учётом индивидуально- психологических особенностей каждого ученика;
- Организует работу ученического самоуправления в классе;
- Оказывает содействие вовлечению своих воспитанников в общешкольное дело;
- Организует индивидуальную работу с учащимися (педагогически запущенные дети);
- Обеспечивает единства педагогических требований к учащимся со стороны всех учителей, работающих в классе, а также единства требований школы и семьи;
- Организует работу с родителями своего класса, направляет работу родительского комитета:
 - ✓ регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- ✓ организует родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создает и организует работу родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ Обеспечивает правильное ведение (делопроизводства) установленной документации по классу, осуществляет контроль за состоянием дневников учащихся, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Образовательная деятельность в ОО по программам внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в МБОУ «Большеигнатовская СОШ» организуется по 5 направлениям развития личности:

Направления внеурочной деятельности	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, <i>малой</i> Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих её видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Данное направление реализуется через работу спортивных секций по футболу, ОФП, и шахматы, соревнования по разным видам спорта, *веселые эстафеты*, дни здоровья, игры на свежем воздухе, пешие походы.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по *данному направлению* положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Духовно – нравственное направление реализует уроки мужества, тематические классные часы и внеклассные мероприятия, участие в муниципальных православных конкурсах, встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн в Афганистане и Чечне.

Для ОО характерно тесное сотрудничество с МБУ «Детско- юношеская библиотека»

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через общественно - полезную деятельность: проведение акций «Кормушка», «Книжка больница», «Чистый двор», «С праздником!», «Ветеран живет рядом!», «Добро без границ!», концертов ко Дню пожилых людей, ко дню Победы, дежурство по классу.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется через работу предметных кружков, исследовательскую деятельность, НПК «Шаг в будущее», конкурсы, викторины, интеллектуальные, развивающие игры, сотрудничество с детской библиотекой.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через работу кружков, сотрудничество с учреждениями культуры социума, сотрудничество с ДДТ, различные мероприятия на уровне классного коллектива, групп продленного дня, общешкольные мероприятия.

Таким образом, внеурочная деятельность в МБОУ «Большеигнатовская СОШ» осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы предметных кружков ОО;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня (спортивные и клубные часы);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

Исходя из задач, содержания внеурочной деятельности, а также возможностей школы и особенностей окружающего социума внеурочная деятельность в школе осуществляется по комбинированной схеме «Оптимизационная модель» и «Модель дополнительного образования» (в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов из образовательного учреждения).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ урок должен быть построен на основе идей развивающего обучения, основу которого составляет системно- деятельный подход.

В воспитательных целях на уроках учителями-предметниками применяются разнообразные педагогические технологии и методики: личностно-ориентированного воспитания, педагогической поддержки, проблемного обучения, смыслового чтения, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные методы обучения. Учителями освоено много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий. Таких как интеллектуальные игры, театрализация, дискуссии, различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

Между учителем и его учениками устанавливаются доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Выбор формы ученического самоуправления для создания целостной модели воспитания в ОО обусловлен «заказом» современного общества на молодых людей, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание. Самоуправление — это возможность учеников не только участвовать, но и создавать образовательную среду, нести ответственность за проделанную работу, дает ученикам навыки самоорганизации. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам

– предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое самоуправление.

Изучив все возможные модели ученического самоуправления, школой выбрана структура, наиболее подходящая непосредственно для ОО, учитывая все ее особенности.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- Совет Старшекласников;
- Детскую общественную организацию имени Павла Маркеловича

Куманёва;

- Ученическое самоуправление в классе.

На индивидуальном уровне работа строится так, что у каждого ребенка есть свое конкретное поручение. В школе используются методика чередования поручений, что наиболее характерно для младшего школьного возраста. 85% ребят 5-8 классов имеют постоянные поручения, так как они имеют возможность участвовать не только в ученическом самоуправлении класса, но и в детской общественной организации, созданной на базе школы. Для организации старшекласников на индивидуальном уровне больше характерны временные поручения. Организация «Совет Старшекласников» носит досуговый характер.

Каждый ученик школы имеет право избирать, быть избранным, голосовать по всем вопросам, выносимой организацией, членом которой он является.

Первичные коллективы в нашей школе это: класс, отряд. У каждого члена органов самоуправления на данном уровне есть свои обязанности. "Лидер" классной организации, староста класса или председатель отряда отвечают за работу возглавляемых ими структурных компонентов школьного самоуправления. Все члены органов самоуправления на уровне классного коллектива отвечают за дела внутри класса. "Лидер" каждой классной организации направляет деятельность однокласников, под его руководством создается временное объединение "Совет класса".

Таким образом, каждый школьник вовлечен в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское движение – объективное явление, порождение общественной жизни. В определенном возрасте, примерно от 9 до 15 лет, развивается потребность подростков в значительном расширении контактов и в совместной деятельности. Дети стремятся к социальной деятельности наряду со взрослыми и вместе с ними. Созданные на базе школы общественные объединения позволяют ребенку найти возможность самореализации в любом из направлений. Причастность к конкретной организации накладывает определенный

положительный отпечаток на формирование личности ребенка и его последующей социализации в обществе. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и задач.

На сегодняшний день в школе функционируют: Дружина Юных Пожарных, Отряд Инспекторов Дорожного движения, Отряд Юнармия и первичное отделение Российского Движения Школьников.

Детские объединения дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирует у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Данный модуль, выбран ОО для планирования, организации и популяризации добровольческого движения среди школьников. Школьный волонтерский отряд «Благотворцы» — это не просто группа детей, занимающихся добровольчеством. Школьный волонтерский отряд, созданный в 2013-2014 учебном году, это активное участие волонтеров-школьников в мероприятиях школьного, муниципального и республиканского уровня.

Волонтерство становится не просто популярным, а имеет свою высокую социальную значимость, как для ученического и педагогического, так и для родительского сообщества. Это и участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство обеспечивает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство это постоянная деятельность школьников, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется участием школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера). Школьный отряд принял участие в конкурсе проектов «Доброволец России». Отряд получил Благодарность от главы администрации Большеигнатовского муниципального района за активную волонтерскую деятельность и реализацию молодежной политики в районе. Традиционно школьники оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в районе. Привлекаются школьники к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений. Учениками организовываются и проводятся эко-походы, эко-экспедиции, эко-субботники, просветительские акции и флеш-мобы, направленные на формирование экомышления современного человека.

3.8. Модуль «Профориентация»

Профориентация школьников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. И недаром, необходимость в организованной системе профориентации, привлекающей к участию специалистов в этой сфере, созрела уже давно. Совместная деятельность педагогов и школьников в нашей школе по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Мы стараемся максимально подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создаем профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, актуализируем его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- через систему классных часов, на которых дети (начиная с младшего школьного возраста) знакомятся с различными видами труда в обществе. В работе таких мероприятий, как правило, принимают участие родители учащихся чаще всего – это мамы, они рассказывают о профессии, которой владеют сами. В старших классах ведется разговор о тенденциях развития профессий и об их потребностях в стране и в нашем регионе.
- тематические Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, и в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

Школьную газету «Большая перемена»

Сайт образовательной организации <http://bolign.schoolrm.ru/>

- школьная газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа от РДШ.

С помощью социальной сети «ВКонтакте» проводится работа по выявлению талантов, одаренных детей, их творческих способностей. Дети выкладывают в сеть свои творческие работы, создают видеоканалы, видеоканалы, фотографии, видео выступлений.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей (законных представителей), педагогов, самих детей.

В МБОУ «Большеигнатовская СОШ» можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями (законными представителями).
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет **цель**:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие **задачи**:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач данная работа организована в школе по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания (общешкольные, классные),
- совместные мероприятия (спортивные, художественные),
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- участие в заседаниях Родительского комитета школы;
- участие в заседаниях Совета профилактики, в Службе примирения,
- организация рейдов совместно с педагогом-психологом, администрацией школы в «неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- в школе функционируют общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, которые участвуют в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- дважды в год проводятся общешкольные и 1 раз в четверть классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

- работают консультационные пункты, на которых родители получают рекомендации и советы от педагогов, психолога, логопеда.

Родители являются участниками в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

Школе оказывается родительская помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. Следовательно, процесс воспитания в школе должен способствовать развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному совершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в ОО создана воспитательная система, базирующаяся на принципах: взаимодействия, гуманизма, индивидуальности и комплексного подхода, которые реализуются в следующих ключевых правилах:

– общая цель школы – цель каждого педагога, ученика и его родителей, не только призывать к добру, но и самому быть добрым;

– работа, проводимая с группой учеников, должна ориентироваться на развитие каждого; не ограничиваться средствами воспитательного воздействия школы, использовать реальные факторы социума.

Основная цель воспитания:

Создание условий для развития каждой личности, формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

В школе создаются условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- разработана концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на взаимном сотрудничестве учителей, учащихся и их родителей;

- структура работы педагогического совета школы предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;

- имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы.

Мы наблюдаем, сокращение числа кружков, и уменьшение количества занятых в них, что объясняется уменьшением количества часов и сокращением числа неоплачиваемых кружков. В ОО не практикуется организация деятельности платных кружков. Несмотря на сокращение числа кружков, результативность итогов кружковой работы остается высокой. Воспитательный процесс в каждом классе организуют классные руководители, однако среди них нет освобожденных. Школа расположена в центральной части села, позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности школы ДДТ, Дома культуры. С детской библиотекой установлены многолетние и прочные связи по нравственно-патриотическому, гражданско-правовому и интеллектуальному развитию учащихся. Школа располагается в трёх зданиях. Имеется, спортивный зал, библиотека, актовый зал.

Более 40 % учащихся школы воспитываются в малообеспеченных семьях, 7% учащихся проживают в социально-опасных семьях, из года в год увеличивается число детей, проживающих с лицами, опека которых не установлена. Для работы со всеми вышеназванными категориями детей необходим социальный педагог.

Учащиеся и их родители удовлетворены процессами жизнедеятельности в школе и не хотели бы менять ее на другую. В последнее время значительно возрастает степень участия обучающихся в школе в конкурсах разных уровней. Ученики добиваются успехов на предметных олимпиадах, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, следует отнести эффективное использование на общешкольном уровне методики коллективно-творческого дела. В последние годы возрастает интерес старшеклассников к интеллектуальным играм. Наблюдается активизация деятельности органов ученического самоуправления на общешкольном уровне. Идет работа по внедрению в практику современных воспитательных технологий.

Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и их родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения обнажаются недостатки и проблемы.

В первую очередь к ним стоит отнести:

- недостаточно высокий уровень воспитанности и духовно-нравственной сформированности учащихся;
- отрицательное влияние внешнего информационного поля (телевидения, радио, газет, компьютерных игр) на духовное и психическое развитие детей;
- недостаточность материального финансирования ОО;
- не достаточно полное использование воспитательных возможностей классных часов;
- слабый учет индивидуальных особенностей личности ребенка при осуществлении воспитательной работы;

- не достаточно эффективно организуется свободное время трудных подростков;
- слабо учитываются и развиваются индивидуальные особенности личности ребенка;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание проблем воспитания на школу.

Часто педагоги (классные руководители) испытывают затруднения в определении целей и задач на новый учебный год в своей воспитательной деятельности. Каждый педагог доброжелателен в общении с обучающимися.

Весь педагогический коллектив имеет чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, ознакомлены со своими должностными обязанностями и правами. Администрацией школы созданы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; педагоги школы поощряются (фондом стимулирования) за хорошую воспитательную работу со школьниками. **Таким образом, воспитательная работа в МБОУ «Большеигнатовская СОШ»** осуществлялась через:

- дополнительные образовательные программы предметных кружков ОО;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня (спортивные и клубные часы);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

- деятельность педагога-психолога;
- исследовательскую деятельность.