**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа»**

***Наумовой Светланы Викторовны***

1. **Введение**

**Тема опыта:**

**«Активизация познавательной деятельности младших школьников»**

Я работаю учителем начальных классов 16 лет. И каждый раз, принимая первоклашек, я волнуюсь о том, чтобы тот огонёк любознательности, горящий в их глазах, не потух, а разгорался ярче, увлекая к познанию нового, неизведанного. Я стремлюсь делать свои уроки насыщенными, интересными, современными. Моя задача на уроке состоит в том, чтобы заинтересовать мальчишек и девчонок, привлечь их внимание так, чтобы они захотели получать предложенные им знания, учились добывать их сами. По моему мнению, урок должен быть ярким, эффектным, эмоциональным, а главное – продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование. В современном обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Поиск эффективных методик и задачи современной школы привели меня к новым методам активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Эта тема очень заинтересовала меня.

Педагогическая проблема, над которой я работаю – «Активизация познавательной деятельности младших школьников».

**Актуальность** данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Активизация познавательной деятельности учащихся - одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.   
 В активизации процесса обучения кроются возможности преодоления обострившихся противоречий между требованиями общества к начальному образованию и массовым опытом преподавания, между педагогической теорией и школьной практикой.    Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.   
 **Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

**Основная идея**

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи требует новый подход к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы. Так как процесс познания у младших школьников в основном неустойчив, эпизодичен, поэтому необходимо развивать познавательный интерес и активность младшего школьника в различных видах его деятельности.

Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется

возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

**Теоретическая база опыта.**

Теоретическую основу моего опыта составляют:

1. **Дискуссии Сократа и Пифагора,** для которых была характерна постановка проблемных вопросов. Философские взгляды лежат в основе побуждения познавательной активности.
2. **Взгляды** знаменитого чешского ученого **Я.А. Коменского –** одного из первых сторонников активного учения. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом».
3. **Идеи И.Г. Песталоцци,** который в начале 19 века развивал идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов.
4. **Идеи Ж.Ж. Руссо.** Он вел борьбу за развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода. «Сделайте вашего ребенка, - писал он – внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решить их. Пусть он знает не потому, что вы сказали, а потому, что сам понял».
5. **Взгляды К.Д. Ушинского**: «Ученикам следует передавать не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания». На это опирались прогрессивные русские методисты, выступавшие против догматических и схоластических методов обучения, которые переживали формализм в знаниях учащихся и не развивали умственные способности.
6. **Идеи Г.И. Щукиной,** которая отмечает, что идея развития познавательного интереса - ценный мотив учения, идея активизации познавательной деятельности учащихся -  необходимое условие для воспитания их познавательного отношения к миру;
7. **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Приемы активизации познавательной деятельности, используемые в работе, разнообразны.

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному поиску, к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют **нетрадиционные (нестандартные)** формы организации урока: урок-сказка, КВН, урок-путешествие, интегрированный урок, экскурс, уроки-проекты. На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся. Они дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал полученный на таких уроках лучше запоминается детьми.

**Проблемные ситуации.** Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения заданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос).   
 **Дифференцированное обучение.** Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки мне позволяет технология уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности. Применение его вызывает интерес к изучению предметов, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует познавательную деятельность. Так на уроках я даю задания различного уровня сложности. Например, на уроке математики, после выполнения общей работы, более «сильные» ученики получают дополнительные задания для самостоятельного решения. В контрольную работу также стараюсь включать задания повышенной сложности – «со звёздочкой».   
Дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем обученности я осуществляю и при определении домашнего задания.

**Использование занимательного и наглядного материала** на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление. Форма занимательных упражнений различная: ребус, кроссворд, чайнворд, викторины, загадки. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка. Дети часто сами приносят на урок предметы по изучаемой теме: деревянные ложки с росписью, вышивку, старинные монеты, коллекции минералов, ракушек и т.д. Использую на уроках прослушивание песен, показ отрывков мультфильмов, научно-популярных фильмов и др.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**. В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности, развиваются чувства ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина. Игровые приёмы, используемые мною на уроках, помогают детям лучше запомнить новый материал, пробудить интерес к теме урока, мотивируют учащихся к активному выполнению заданий.

**Использование информационно - коммуникационных технологий** обеспечивает богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности учащихся на уроке, позволяет сделать уроки и внеклассные мероприятия интереснее, повышает мотивацию учащихся к изучению предмета. В работе использую компьютер, проектор, цифровой фотоаппарат, дидактический материал, ресурсы сети Интернет. Так, включенные в процесс обучения компьютерные презентации в среде Power Point позволяют оптимально соотносить традиционные и инновационные методы обучения, что несет прогнозируемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. С опорой на информационные технологии разработала и провела ряд уроков и внеклассных занятий: урок по Основам православной культуры на тему «Пасха», урок математики на тему «Дециметр», открытые мероприятия «Прощай, начальная школа!», «День славянской письменности и культуры», «Рождество Христово», классные часы «Память Беслана», «День космонавтики», «Первый раз в первый класс!» и др. При подготовке концертных номеров стараюсь сопровождать их мультимедийными презентациями. Также привлекаю учащихся к созданию простых презентаций к урокам на тему загадок, рассказов о животном или растении, о своей семье. Создание новых средств получения информации дает толчок для развития активной творческой деятельности учащихся. Кроме того, такой подход стимулирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Очень часто на уроках окружающего мира я включаю детям короткие научно-популярные фильмы на изучаемую тему: история нашей страны, природные зоны, животный и растительный мир, Вселенная, материки, страны и т.д.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке являются:   
- игровая деятельность;  
- создание положительных эмоциональных ситуаций;  
- работа в парах;  
- проблемное обучение.

В процессе обучения и воспитания младших школьников особое значение я придаю **здоровьесберегающим технологиям**. В кабинете ежегодно проводится косметический ремонт, класс систематически проветривается. На уроках проводится смена видов работ, физкультминутки. Физкультминутки помогают снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. На классных часах обсуждаем вопросы правильного питания, беседуем о вредных привычках, составляем режим дня.

Урок я строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомляемой.

Богатый материал накоплен мною по внеклассной работе. Это интеллектуальные игры, КВН, викторины, творческие работы, поделки, концертные номера, сценарии праздников. Мои разработки представлены на личном сайте: <https://multiurok.ru/id42848524/>

1. **Результативность опыта**

Благодаря систематическому использованию такого подхода за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления положительной мотивации к изучению предметов школьного цикла у большинства учащихся, повышению мотивации успешной деятельности, формированию личной ответственности за результат своей деятельности. Главным считаю не заставлять, а заинтересовывать, приглашать ребенка к учебному сотрудничеству.

Показатели качества знаний учащихся за последние три года подтверждает результативность используемых технологий, методов и приемов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметы*** | ***Качество знаний*** | | |
|  | 2019-2020 уч. год  (2 класс) | 2020-2021 уч. год  (3 класс) | 2021-2022 уч. год  (4 класс) |
| Литературное чтение | 78 | 78 | 79 |
| Русский язык | 75 | 67 | 67 |
| Математика | 78 | 78 | 78 |
| Окружающий мир | 78 | 75 | 78 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 |
| ***Итого за класс***  ***качество знаний %*** | 84 | 83 | 84 |

     Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной подготовки учащихся, развивает творческие и познавательные способности детей, что подтверждается результатами участия детей в конкурсах и олимпиадах, проводимых на образовательной онлайн-платформе Учи.ру: Олимпиада «Плюс», «Заврики», «BRICSMATH.COM», «Дино-олимпиада» и др.

Мои воспитанники принимают активное участие, показывая хорошие результаты в **Московском форуме «Одарённые дети»**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень** | **Результат** |
| 2018г. | Муниципальный | 1 место |
| 2018г. | Республиканский | 2 место |
| 2019г. | Муниципальный | 3 место |
| 2020 | Муниципальный | 1 место |
| 2021г. | Российский | 2 место |
| 2022г. | Российский | 1 место |

В 2019-2020 учебном году мы попробовали свои силы в исследовательской деятельности. Второклассник Вдовин Денис принял участие в Научно-практической конференции «Шаг в будущее» со своей исследовательской работой «Мой прадед – участник Курской битвы» и занял в муниципальном этапе 1 место.

Делая выводы, могу сказать, что проведенная мною работа помогает мне эффективно решать образовательные задачи, создавать условия для социализации учащихся. Дает больше возможности для организации индивидуального обучения и коллективной работы. Развитие навыков нестандартного мышления позволяют не только повысить качество образования и уровень знаний учащихся, но надеюсь, поможет им стать в будущем успешными в профессиональной деятельности и конкурентно-способными на рынке труда.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

 В первую очередь это ***психологические особенности детей младшего школьного возраста.***Дети начальной школыне могут совладать со своими эмоциями, отсюда на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум, например, при обсуждении проблем, во время дискуссий. Но такая работа воспитывает у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества, умение слушать собеседника, принимать мнение оппонента, адекватно оценивать ситуацию. Очень важно, чтобы в классе сложилась атмосфера поиска идей, в которой каждый ребенок свободно высказывает свои мысли, но в то же время с уважением относится к мыслям, высказанным другими людьми.

***Правильное распределение времени на уроке****.* Как известно, работоспособность учащихся на уроке не одинакова. Первые десять минут – фаза врабатываемости. Затем – двадцатиминутное плато высокой активности. Последние десять минут – спад. Поэтому введению знаний должен быть отдан самый работоспособный отрезок урока. Ведь именно введение является основным и наиболее трудоемким этапом изучения нового материала.

***Продумывание и индивидуализация заданий для обучающихся разного уровня знаний и умений.*** Необходимо уметь четко определять возможности и потребности каждого ребенка и вовремя подавать ему целесообразную порцию заданий, соответствующую его уровню подготовки или слегка усложнённую, нацеленную на мобилизацию всех его возможностей.

    Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, участвую в работе семинаров и секций муниципального уровня, провожу открытые уроки.

Материал из опыта работы размещён на сайте школы и на моём личном сайте:

*сайт школы:* [*https://shkolabolsheignatovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/*](https://shkolabolsheignatovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/)

*личный сайт:*  [*https://multiurok.ru/id42848524/*](https://multiurok.ru/id42848524/)

1. **Литература**
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и дополн. М.: ТЦ Сфера, 2001.
3. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т./ Под ред. А.А. Красновского. М.: Педагогика, 1989.
4. Духавнева А.В., Столяренко А.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Серия "Учебники, учебные пособия". Ростов н/Д: Феникс, 2000.
5. А. Г. Хрипкова "Мудрость воспитания", Москва, "Педагогика", 1989.
6. А. А. Радугин "Психология и педагогика", Москва, "Центр", 1999.
7. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Просвещение 1983.
8. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. Т.1. М.: Педагогика, 1981.
9. [*https://ru.wikisource.org/wiki/Великая\_дидактика\_(Коменский,\_1875)*](https://ru.wikisource.org/wiki/Великая_дидактика_(Коменский,_1875))
10. [*https://fb.ru/article/458638/pedagogicheskie-idei-pestalotstsi-trudyi-pestalotstsi*](https://fb.ru/article/458638/pedagogicheskie-idei-pestalotstsi-trudyi-pestalotstsi)
11. [*https://studopedia.ru/3\_163122\_pedagogicheskie-vzglyadi-russo.html*](https://studopedia.ru/3_163122_pedagogicheskie-vzglyadi-russo.html)
12. [*https://www.sites.google.com/site/istoriapedagogiki/m-v-lomonosov*](https://www.sites.google.com/site/istoriapedagogiki/m-v-lomonosov)
13. [*https://pedagogika-cultura.ru/plashkova-o-o-nasledie-pedagogov-uchenykh-proshlogo-g-i-shchukina*](https://pedagogika-cultura.ru/plashkova-o-o-nasledie-pedagogov-uchenykh-proshlogo-g-i-shchukina)