**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**СП «Андреевская СОШ»**

**МБОУ «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа»**

**Кутуровой Лилии Евгеньевны**

**Тема: «Чего я достигла в профессиональном плане за межаттестационный период?»**

В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одной из набирающей обороты технологий является образовательные онлайн платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя.

По этому в межаттестационный период, начиная с 2019 года я вплотную занялась вопросом **Использования информационных технологий на уроках в начальной школе**. В современной школе при обучении навыкам чтения, письма и счета учить детей стало просто необходимо использовать цифровые образовательные платформы. Использование информационных технологий отражено и в требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ начального общего образовании, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Говоря об использовании современных образовательных технологий, необходимо отметить возможные формы внедрения ИКТ в образовательный процесс школы:

* дистанционное обучение;
* онлайн обучение;
* образовательные платформы;
* интерактивные тренажеры, тесты, опросы и т.д.

Среди подобных образовательных платформ наибольшей популярностью пользуются платформы Uchi.ru, ЯКласс, Яндекс Учебник, eSchool.pro и другие.

 Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – цифровое образование. Особенно остро этот вопрос встало в период пандемии, когда школы перешли на дистанционное обучение. Благодаря тому, что у нас с моими учениками уже был опыт работы на цифровой образовательной платформе Учи.ру, мы легко справились с дистанционным обучением.

А на сегодняшний момент я активно стала использовать в учебном процессе цифровые технологии не только образовательной платформы Учи.ру, но и Яндекс. Учебника. На основе материалов этих образовательных платформ я строю свои уроки, выдаю ученикам задания в электронном виде и отслеживаю результаты своих учеников.

Образовательная платформа – интернет–ресурс, обязательно содержащий банк учебных материалов, которые предоставляются пользователям на определенных условиях.

Целью данных платформ является обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий.

Данные платформы являются актуальными для детей младшего школьного возраста, так как наглядность и качественная визуализация позволяют школьникам облегчить процесс запоминания информации.

Практическое применение образовательных онлайн платформ в образовательной организации позволяет:

* разработать новые педагогические подходы к организации учебного процесса;
* упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных средств учебного назначения со ссылками на образовательные порталы и сайты, а так же встроенных инструментальных систем),
* применять в процессе обучения тестирующие и диагностирующие системы, которые включают банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания;
* отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка и профессионализма учителей.

Платформы обеспечивает безопасный индивидуальный вход для каждого обучающегося и родителя, который так же может отслеживать успехи своего ребенка.

На онлайн ресурсе я сама выдаю ученикам те задания, которые необходимы для отработки и могу составить свою проверочную работу. Оценивание работ происходит автоматически, что позволяет мне экономить время на проверке тетрадей. Здесь есть своя система оценивания. Я пользуюсь имеющейся базой интерактивных задач и упражнений, которые раздаю учащимся как альтернативное домашнее задание или индивидуальное задание для отдельного ученика, например, отстающим по какой-то теме или пропустившим занятия. Чаще всего даю задания всему классу. Это позволяет обучающимся получить дополнительные положительные оценки.

Пока обучающиеся выполняют задания, образовательная платформа собирает статистические данные. В случае неверного или неполного ответа, онлайн платформа предлагает вернуться к его выполнению. В свою очередь сервис фиксирует все неверные попытки решения задачи и снижает итоговую оценку. В итоге я получаю готовую статистику как по классу в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно. Это позволяет реализовать идею создания индивидуальной траектории обучения по каждому ребенку.

Плюсом использования платформы является наличие предметных олимпиад. Задания олимпиады представлены в онлайн-формате и отличаются от типовых задач общеобразовательной программы. Значимым моментом является то, что с начала проводится пробный тур олимпиады, а затем основной. У детей есть возможность адаптироваться к вариантам задания (а вновь подключившимся ученикам к интерфейсу платформы и особенностям работы в ней), проверить свои знания и устранить имеющиеся пробелы. Наиболее заинтересованные ребята моего класса являются активными участниками этих олимпиад.

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы.

На своих уроках я так же активно использую программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint. Они используются для создания наглядности (презентаций), контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися. Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов, которые предлагаю учащимся для самостоятельной работы на уроке, для проверки и закрепления и использования на практике полученных знаний. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например небольшое сообщение на заданную тему.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для меня, как учителя, становятся нормой работы, являются одним из важных результатов инновационной работы.

  Применение ИКТ на уроках:

* усиливает положительную мотивацию обучения,
* активизирует познавательную деятельность учащихся.
* расширяет возможность самостоятельной деятельности;
* формирует навык исследовательской деятельности;
* обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

   Таким образом, всё это способствует повышению качества образования детей.

.Использование ИКТ позволяет мне проводить уроки:

* на более высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
* обеспечивает наглядность;
* привлекает большое количество дидактического материала;
* повышает объём выполняемой работы на уроке;
* даёт возможность индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Новые информационные технологии имеют большое влияние на содержание учебных предметов:

- расширяется возможность поиска новой информации, а значит, появляется - возможность более углубленно изучить тот или иной материал;

- разнообразные формы работы с использованием ИКТ позволяют заинтересовать учащихся и привлечь их к самостоятельной работе, поиск нетрадиционных методов решения той или иной ситуации, задачи;

- возможность качественно и быстро осуществлять контроль учащихся, а следовательно, в дальнейшем можно построить учебный процесс так, чтобы каждый ученик усвоил основное содержание предмета.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, оптимизировать учебный процесс, тем самым оживить урок и сделать его доступным для восприятия.

 Информационные технологии помогают мне организовывать не только уроки, но и внеклассную работу, работу с родителями, внеурочную деятельность. Они помогают сделать и работу классного руководителя более эффективной и результативной.

Конечно же, опыт моей работы в этом направлении очень трудоемкий. Он заключается в комплексной, четкой организации учебного процесса, в соблюдении строгой логичной последовательности курса, когда учащийся на занятиях становится не объектом, воспринимающим готовые знания, а исследователем, человеком, ведущим активную поисковую деятельность, желающим научиться быстро и легко решать задачи, в том числе конкурсные;

происходит отказ от информационно-объяснительных методов обучения в пользу деятельностно-развивающих, они формируют широкий спектр личностных качеств ребенка, важными становятся не только усвоенные знания, а сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных способностей и творческого потенциала учащихся.

Реализуется творческий потенциала детей во время занятий в кружках, секциях, на олимпиадах, конкурсах. Результатом этого являются победы и призовые места в олимпиадах, в конкурсах, положительная динамика качества знаний учащихся.

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной начальной школы. Цифровая образовательная среда расширяет возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию.

Каждый учитель – и начинающий, и опытный – способен творчески применить эти технологии в своей работе. Я готова к педагогическому общению, активно пропагандирую свои находки и рекомендую их к использованию в педагогической практике. С результатами своей деятельности выступаю на педагогических советах, заседаниях методических объединений учителей начальных классов нашего муниципального района и школы. Мои работы представлены в сети Интернет.

Список литературы:

1. Популярные сайты, сервисы и приложения для учителей, дошкольных педагогов, родителей школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infoselection.ru/infokatalog/obuchenie-i-znaniya/uchebnye-zavedeniya/item/611-poleznye-sajty-dlya-uchitelej-i-roditelej>
2. Рязанова Э.Р. Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obrazovatelnyh-platform-v-protsesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov>
3. Яндекс Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru>