

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеигнатовская средняя общеобразовательная школа»  
Большеигнатовского муниципального района Республики Мордовия



Директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»

/Горбунова А.И./

Приказ № 2/49 от 31.08 2022 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,  
РЕАЛИЗУЕМАЯ НА БАЗЕ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»  
«Новые грани биологической науки»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-14 лет (7 класс)

Автор-составитель: Назимкина Е.Н.  
Должность: учитель биологии и химии,  
первая квалификационная категория

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Новые грани биологической науки» предназначена для обучающихся 7 классов.

**Актуальность** программы обусловлена её **практической значимостью**, так как предлагаемый курс выполняет функцию дополнения и углубления предметной области Биология, способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию общеучебных умений и навыков, а также предоставляет учащимся дополнительные перспективы личностного роста.

В основу программы положен принцип развития личности учащихся. В частности, формирование у учащихся потребности в изучении биологических процессов и явлений, взаимосвязей между ними, пониманию связей между строением единой биологической системы царств живой природы, причин ее изменения. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей функционирования организма.

#### **Цели программы:**

комплексное развитие личности обучающихся в социокультурной и биологической областях;

развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся;

-развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей обучающихся,

выявление одаренности обучающихся в биологической области;

-освоение нового содержания, целостное восприятие картины мира посредством изучения биологии;

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

##### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Содержание курса

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Многообразие видов.</b>		
1	Многообразие организмов.	1	
2	Структурные элементы организмов.		1
	<b>Царство растений.</b>		
3	Растение – целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов.	1	
4	Основные процессы жизнедеятельности растительного организма.	1	
5	Приспособленность растений к жизни в биогеоценозах.	1	
6	Отделы растений. Особенности строения и размножения водорослей.		1
7	Особенности строения и размножения мхов.		1
8	Папоротникообразные, их свойства.		1
9	Отдел Голосеменные, их особенности.		1
10	Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных.		1
11	Отличительные признаки однодольных и двудольных растений.		1
12	Многообразие растений и их происхождение.	1	
13	Доказательства исторического развития растений.	1	
14	Возникновение фотосинтеза.	1	
15	Выход растений на сушу. Усложнение растений в	1	
	<b>Царство бактерий. Грибы, лишайники.</b>		
16	Строение и жизнедеятельность прокариот.	1	
17	Особенности строения и жизнедеятельности грибов и		1
	<b>Царство животных</b>		

18	Особенности строения и жизнедеятельности	1	
19	Общая характеристика простейших.	1	
20	Особенности строения и жизнедеятельности	1	
21	Трехслойные животные. Типы червей, их	1	
22	Тип Членистоногие: особенности строения и	1	
23	Многообразие членистоногих, их систематика.	1	
24	Тип Хордовые: особенности строения и развития.	1	
25	Тип Хордовые. Эволюционное усложнение	1	
26	Эволюционное усложнение пищеварительной,	1	
27	Эволюция животного мира. Доказательства	1	
	<b>Надорганизменные системы</b>		
28	Микроэволюция. Видообразование.	1	
29	Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс.	1	
30	Экосистемы. Биогеоценоз, его структура.	1	1
31	Сукцессии.	1	
32	Агроэкосистемы.	1	
33	Биосфера - глобальная экосистема, ее изменения и проблемы устойчивости.	1	
34	Заключительная конференция.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>9</b>

#### Учебно-тематический план

№ урока	Раздел, Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Планируемая дата	Корректировка	Примечание
1	Многообразие организмов.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1			Интерактивная программа
2	Структурные элементы организмов.	Проведение лабораторной исследовательской работы	1			презентация
3	Растение – целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов.	Проект	1			видео
4	Основные процессы жизнедеятельности растительного организма.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			презентация
5	Приспособленность растений к жизни в биогеоценозах.	Дидактическая игра-самопроверка	1			видео
6	Отделы растений. Особенности строения и размножения водорослей.	Проведение исследовательской работы	1			презентация
7	Особенности строения и размножения мхов.	Проведение исследовательской работы	1			презентация

8	Папоротникообразные, их свойства.	Проведение исследовательской работы	1			презентация
9	Отдел Голосеменные, их особенности.	Проведение исследовательской работы	1			презентация
10	Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных.	Проведение исследовательской работы	1			презентация
11	Отличительные Признаки однодольных и двудольных растений	Проведение исследовательской работы	1			видео
12	Многообразие растений их происхождение.	Дидактическая игра	1			презентация
13	Доказательства исторического развития растений.	Виртуальная экскурсия в Палеонтологический музей	1			презентация
14	Возникновение фотосинтеза.	Проект -исследование	1			видео
15	Выход растений на сушу.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			презентация
16	Строение и жизнедеятельность прокариот.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			презентация
17	Особенности строения и жизнедеятельности	Проведение исследовательской работы	1			мини-проект
18	Особенности строения и жизнедеятельности растений и животных.	Проведение исследовательской работы	1			видео
19	Общая характеристика простейших.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			видео
20	Особенности строения и жизнедеятельности	Проведение исследовательской работы	1			презентация
21	Трехслойные животные. Типы червей, их особенности.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			презентация
22	Тип Членистоногие: особенности строения и развития.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			видео
23	Многообразие членистоногих, их систематика.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			
24	Тип Хордовые: особенности строения и развития.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			презентация
25	Тип Хордовые. Эволюционное усложнение	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			презентация

26	Эволюционное усложнение пищеварительной, выделительной и	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			презентация
27	Эволюция животного мира. Доказательства	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			видео
28	Микроэволюция. Видообразование.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			презентация
29	Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс.	Виртуальная экскурсия в Дарвиновский музей	1			презентация
30	Экосистемы. Биогеоценоз, его структура.	Дидактическая игра	1			видеоролик
31	Сукцессии.	Мозговой штурм.	1			видеоролик
32	Агрэкоcистемы.	Проектная деятельность	1			мини-проект
33	Биосфера - глобальная экосистема, ее изменения проблемы	Обсуждение	1			презентация
34	Заключительная конференция.	Дискуссия	1			презентация
		<b>Итого</b>	<b>34</b>			



