

СП «Андреевская СОШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ»



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»

**А.И.Горбунова**

**ПРОГРАММА  
ОСЕННЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

2022 год

### Информационная карта программы

1	Полное название программы	<b>ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ОСЕННИХ КАНИКУЛ</b>
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
5	Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
6	Адрес, телефон	431675,РМ,Большеегнатовский район,с.Андреевка,ул.Первомайская 93, 88344229734
7	Место реализации	лагерь с дневным пребыванием детей в период осенних каникул,расположенный в структурном подразделении «АНДРЕЕВСКАЯ СОШ»
8	Количество, возраст учащихся	15 учеников , от 7 до 10 лет
9	Сроки проведения, количество смен	с 26 .10.2022 по 01.11. 2022, 1 смена

Игры детей - вовсе не игры, и правильное  
смотреть на них как на самое значительное  
и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

### **Пояснительная записка**

Осень - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

#### **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа осеннего лагеря « с дневным пребыванием детей в период осенних каникул в структурном подразделении «Андреевская СОШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ» опирается на следующие принципы: **Принцип гуманизации отношений:**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку,

родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:**

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере с дневным пребыванием детей в период осенних каникул в структурном подразделении «Андреевская СОШ»МБОУ «Большенатовская СОШ» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### **Принцип дифференциации воспитания:**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

### **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### **Направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

## Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li><li>• Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li><li>• Расширение знаний об охране здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Утренняя гимнастика (зарядка)</li><li>• Спортивные игры на стадионе, в спортзале</li><li>• Подвижные игры на свежем воздухе</li><li>• Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»),</li><li>• Беседы, лекции «Мое здоровье»</li></ul>

## Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li><li>• Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li><li>• Развитие творческих способностей детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»),</li><li>• Конкурсные программы</li><li>• Творческие конкурсы</li><li>• Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)</li><li>• Концерты</li></ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

## Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</li><li>• Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li><li>• Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</li><li>• Общественно значимый труд.</li></ul>

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

## Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li><li>• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поездки, экскурсии;</li><li>• Викторины, ребусы, кроссворды</li><li>• Игры на логическое мышление</li><li>• Игры - лабиринты</li><li>• Игры по станциям</li></ul>

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С



другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

### Патриотический модуль

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li><li>• Приобщение к духовным ценностям российской истории.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</li><li>• Подвижные народные игры</li><li>• Волонтерское движение</li><li>• Конкурсная программа «Истоки»</li><li>• часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,</li></ul>

### Досуговый модуль

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li><li>• Организовать деятельность творческих мастерских.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мероприятия различной направленности</li><li>• Игры</li><li>• Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.</li><li>• Тематические сборы и линейки.</li></ul>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация

досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## Условия реализации программы

### 1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Приказ об открытии лагеря в структурном подразделении «Андреевская СОШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ»  
Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Воспитательная программа лагеря
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Планы работы.

## 2. Материально-технические условия предусматривают:

<b>Наименование кабинетов и залов</b>	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты	Игровые комнаты,	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры - путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Музыкальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь

Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### **3. Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- начальник лагеря;

#### **Кураторы отрядов:**

- воспитатели (из числа педагогов школы);
- физрук

### **4. Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры

## Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

## ПЛАН РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

### С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ОСЕННИХ КАНИКУЛ в структурном подразделении «Андреевская СОШ»

МБОУ «Большеигнатовская СОШ» с 26 октября по  
1 ноября 2022года

День/ дата	Мероприятия	Ответственные
26.10	<b>«День осени»</b> · Открытие лагеря · Викторина "Русская осень. Обычай и традиции" Подвижные игры · Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень" · Занятия по интересам · Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	Начальник лагеря  Воспитатели
27.10	<b>«ПРАЗДНИК СМЕХА»</b> 1.Беседа»Давайте веселиться» 2.Просмотр мультфильмов. 3.Подвижные игры на свежем воздухе. 4.Итоговое представление «Любит игры детвора» 5.Игры по интересам.	
28.10	<b>«День сказок»</b> Волшебный кошелёчек» · Игра «Все сказки в гости к нам» Викторина ««Путешествие в мир сказок»». Просмотр любимых сказок, инсценировка	Воспитатели

29.10	<p>интересных эпизодов</p> <p>Конкурс рисунков "Моя любимая сказка!"</p> <p><b>«День мелодии»</b></p> <p>1.Игра «Угадай мелодию».</p> <p>2.Знакомство с музыкальными инструментами(презентация).</p> <p>3.Разучивание песен из любимых мультфильмов и кинофильмов.</p> <p>4.Игры на свежем воздухе.</p>	
30.10	<p style="text-align: center;"><b>«Веселые забавы»</b></p> <p>· Минутка здоровья</p> <p>· Музыкальный час</p> <p>Конкурс рисунков «Моя малая Родина»</p> <p>Просмотр фильма о Родине</p> <p>Веселая спортивно-игровая эстафета</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p>	Воспитатели
31.10	<p style="text-align: center;"><b>«В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!»</b></p> <p>«Игровая викторина по басням И.А. Крылова</p> <p>· Конкурс чтецов «По страницам басен Крылова».</p> <p>инсценировка интересных эпизодов</p> <p>Конкурс рисунков по басням Крылова</p>	Воспитатели
	<b>«День народного единства»</b>	



01.11	<ul style="list-style-type: none"><li>· «Так давайте устроим большой хоровод!» концертная программа</li><li>· Страницы русской истории (показ слайдов и репродукций)</li><li>· Конкурс рисунков "дружба народов!"</li></ul>	Воспитатели
-------	---	-------------

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

Режим дня

лагеря

с дневным пребыванием детей в период осенних каникул в  
структурном подразделении «Андреевская СОШ» МБОУ  
«Большеигнатовская СОШ»

8:30 - 9:00 - сбор детей

9:00 - 9:05 - утренняя линейка (построение)

На линейку быстро стройся!

9:05 - 9:15 - зарядка



Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!



9:15 - 10:00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10:00 - 12:00 - подвижные игры, мероприятия по плану

12:00 - 12:45 - спортивные мероприятия, оздоровительные процедуры

12:45 - 13:15 – обед



Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13:15 - 14:15 - сценические мероприятия (концерты, спектакли, шоу)



14:15 - 14:30 - полдник

14:30 - уход домой "ДО СВИДАНИЯ!"



Завтра снова мы придем!

## Законы и правила лагеря



### **Закон хозяина.**

«Рыжая осень» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

### **Закон точности.**

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

### **Закон поднятых рук.**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### **Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

### **Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

