

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕИГНАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БОЛЬШЕИГНАТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**



Утверждаю

Директор МБОУ «Большеигнатовская СОШ»

А. И. Горбунова

**Образовательно - оздоровительная
программа лагеря
с дневным пребыванием
обучающихся
в структурном подразделении
«Старочамзинская ООШ»
МБОУ «Большеигнатовская СОШ»**

2022 год

Пояснительная записка

Каникулы - период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов в сферах, ранее не доступных. Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность.

Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Если для мальчишек и девочек каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм, то для взрослых – это время напряженной и трудной работы. И среди множества уже привычных, а так же новых забот и проблем, по-прежнему выделяется наиболее важная забота, такая как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным.

Среди забот и проблем наиболее значимыми сегодня являются:

1. Возможность демократического проживания в условиях детского коллектива, что позволяет приобрести и развить такие социально значимые навыки и умения:

- навык обретать друзей, вливаться и жить в коллективе,
- навык самостоятельно принимать решение, умение высказывать и отстаивать собственное мнение,
- навык отвечать за свои собственные дела и поступки,
- навык видеть, чувствовать и понимать другого человека, уважать его права.

2. Возможность самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии сверстникам и, взрослыми, природой.

3. Возможность раскрыть свои собственные потенциальные возможности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы и завоевать уважение.

4. Возможность индивидуального взросления и развития, расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире; развитие навыков самоорганизации и организации других.

В связи с этим возникает необходимость в обновлении и совершенствовании организации отдыха и оздоровления участников лагеря.

Воспитание детей – очень тонкое, сложное и ответственное дело. Оно направлено на всестороннее развитие ребёнка. Формирование личности ребёнка осуществляется в коллективе, жизнь которого строится на основе самостоятельности детей: в основе её лежит развитие таких качеств, как коллективизм, активность, самостоятельность. Современные дети такие все разные с виду и одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание, внимание общества. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма достиг таких размеров, что поневоле приходится задумываться, есть ли будущее у этого подрастающего поколения, и есть ли будущее у страны с таким подрастающим поколением.

Значимость каникулярного периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности осеннего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы лагеря

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Участники программы – учащиеся 1-7 классов; педагогический коллектив структурного подразделения «Старочамзинская ООШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ».

Лагерь размещается на базе структурного подразделения «Старочамзинская ООШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ» село Старое Чамзино Большеигнатовского района Республики Мордовия.

Содержание программы

Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота.

Задачи:

- 1.Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
- 2.Формирование интереса к различным видам деятельности.
- 3.Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
- 4.Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
- 5.Формирование гражданско-патриотического воспитания.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда.

Основные направления в период осенних каникул

| | |
|---|---|
| Экологическое направление: | <ul style="list-style-type: none">- опытническая работа на пришкольном участке;- создание и работа экологических объединений школьников;- мероприятия по охране окружающей среды;- подготовка и проведение тематических мероприятий; |
| Нравственно-эстетическое воспитание: | <ul style="list-style-type: none">- развитие творческих способностей детей, художественной самодеятельности;- формирование нравственно-этических форм поведения;- изучение и соблюдение правил культуры поведения в школе, дома, на улице, а так же в других общественных местах. |
| Трудовая деятельность: | <ul style="list-style-type: none">- помощи памятникам Отечества.- уборка и благоустройство школьной территории; |
| Патриотическое воспитание: | <p>-Операция «Забота». Оказание посильной помощи и моральной поддержки детям войны и труженикам тыла.</p> |
| Здоровый образ жизни: | <ul style="list-style-type: none">- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;- проведение Дней Здоровья. |
| Краеведческое направление: | <ul style="list-style-type: none">- по выпускникам школы, ветеранам войны и труда;- изучение родословной семьи каждого ребенка;- охрана исторических памятников села. |

Реализация программы: с 26. 10 по 01.11 2022 года.

Этапы реализации программы.

1.Подготовительный (октябрь):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для работников лагеря;
- подборка методического материала;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря;
- оформление уголка отряда.

3.Основной:

- Образовательная деятельность;
- Оздоровительная деятельность;
- Культурно-досуговая деятельность
- Методическая работа

4. Заключительный:

- подведение итогов смены;
- сбор отчетного материала
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации.

**План воспитательной работы лагеря
26.10.2022г. по 01.11.2022г.**

| Дата, тема дня | Название мероприятия |
|--|---|
| <p align="center">26.10 «Открытие лагеря»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» - открытие лагерной смены. 2. Конкурсно- игровая программа «Здравствуй лагерь». 3. Игры на свежем воздухе. 4. Конкурс «Осенние зарисовки» |
| <p align="center">27.10 День русских традиций</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Почему нужно есть много овощей и фруктов» - беседа. 2. Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции" 3. Подвижные игры (игры на свежем воздухе). 4. Деловая игра "Продукты на нашем столе. Полезные и не очень" 5. Занятия по интересам |
| <p align="center">28.10 День «Зеленого огонька» (профилактика ДТП)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья Беседа «Все болезни от грязных рук» 2. Игровая программа «Знаем правила движения, как таблицу умножения» 3. Веселая спортивно-игровая эстафета. 4. Конкурс рисунков «Мой друг – светофор» 5. Посещение библиотеки. Громкие чтения «По страницам книг» |
| <p align="center">29.10 «День здоровья и спорта»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам». 2. Игровое занятие «Давайте жить дружно!» 3. Спортландия «Весёлые старты». 4. Конкурс рисунков «Я и спорт!» 5. Игры на свежем воздухе |

| | |
|--|---|
| <p>30.10 «День осени»</p> | <p>1. Минутка здоровья «Красивая осанка» 2. Праздник «Осенний каламбур» 3. Мастерская Лесовика (изготовление поделок из природного материала) 4. «Осенний вернисаж» - Спортивные соревнования 5. Настольные игры.</p> |
| <p>31.10 День «Творчества»</p> | <p>1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. «Чудеса волшебной бумаги». (Оригами) 3. Музыкальная шкатулка «Угадай, мелодию» 4. Конкурс на лучшую поделку «Пластилиновая ворона». 5. Игры на свежем воздухе</p> |
| <p>01.11 «День народного единства» Закрытие лагеря.</p> | <p>1. Минутка здоровья «Полезные советы Айболита». 2. Беседа «День народного единства» 3. Конкурс рисунков. 4. Музыкальный час · Мисс и мистер лагеря!</p> |

Режим дня

8.30-8.45

Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром детвора.
И тот час же по порядку
Все ребята на зарядку.

8.45-9.00

Линейка(построение)

На линейку быстро стройся!

9.00-9.30

Завтрак

Всем за стол! Узнать пора.
Чем богаты повара!

9.30-12.00

Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

12.00-12.30

Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит

12.30-13.10

Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!

13.10-14.20

Клубный час

Если хочешь много знать,
Многому учиться,
Книги должен ты читать,
Только не лениться!

14.20-14.30

А теперь всем «ДО
СВИДАНИЯ!»

Завтра снова мы придем

Механизмы реализации программы:

Лагерь организуется на базе СП «Старочамзинская ООШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты с набором настольных игр, столовая, библиотека).

Кадровые условия

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами СП «Старочамзинская ООШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ»- людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками СП «Старочамзинская ООШ» МБОУ «Большеигнатовская СОШ»

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Педагогические условия

Формы работы

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Основные методы досуговой деятельности.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми детьми. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом.

К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко вывернуть симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации.

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компании; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности.

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой.

Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела.

Метод импровизации.

Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Технологии КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Методические условия:

Этапы реализации программы:

1. Организационный

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива;
- обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов.

2. Основной .

Цель: реализация программы.

Задачи:

- закрепление навыков общения;
- реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;

- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;
- освещение деятельности в средствах массовой информации лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

3. Заключительный

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;

Задачи:

- подведение итогов смены, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, экспресс газет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

Сроки реализации программы: с 26.10 по 01.11 2022 года: лагерная смена 7 дней.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда.